

UNIVERSITY OF SWAZILAND

FINAL EXAMINATION

2009

TITLE OF PAPER

COMPOSITION AND STYLE

COURSE NUMBER

F3P1

TIME ALLOWED

3 HOURS

INSTRUCTIONS:

Answer all questions in French

Do not write any answer on the examination paper

Write all your answers in the booklets provided

This paper is not to be opened until permission has been given by the invigilator.

I. Richesse du vocabulaire (15 points). Expliquez les expressions idiomatiques qui suivent ou utilisez-les dans un petit paragraphe qui en explique le sens:

1. ne pas être dans son assiette
2. prendre quelque chose à cœur
3. chercher la petite bête
4. être au septième ciel
5. avoir une dent contre quelqu'un
6. se mettre le doigt dans l'œil
7. mettre la main à la pâte
8. appeler un chat un chat
9. mener quelqu'un en bateau
10. être le bras droit de quelqu'un

II. Analyse de texte (10 points): Lisez le texte qui suit et répondez aux questions.

Editorial

L'école et la société

QUELLE EST LA PREMIÈRE PARTIE DE LA POLITIQUE? demande Michelet dans l'introduction du *Peuple*. Il répond: l'éducation. La seconde? L'éducation. Et la troisième? L'éducation.

Comment mieux dire que, dans la tradition de la République française, l'école est au centre de l'espace public, à la fois reflet de la société, dont elle cristallise les malaises, et lieu de la citoyenneté, dont elle assure l'apprentissage?

Comment mieux suggérer qu'elle doit être aussi au cœur de l'action politique puisqu'en elle se concentrent la plupart des questions que se pose la collectivité nationale?

Deux événements, d'importance inégale, attirent à nouveau l'attention sur la forte relation entre les évolutions du système scolaire et les transformations de la société. Le premier est un fait divers tragique: l'agression mortelle dont a été victime à Evreux un père de famille qui protestait contre le racket imposé à son fils par une bande d'adolescents. Le second est un nouvel épisode, heureusement moins dramatique, de la vieille querelle qui oppose parents et enseignants sur le temps de travail des écoliers: la décision du rectorat de Paris de renoncer à modifier les rythmes scolaires en 2002.

Deux affaires qui n'ont entre elles d'autre lien que de concerner la vie quotidienne des enfants scolarisés mais qui révèlent, l'une et l'autre, l'étroite imbrication entre l'institution scolaire et le monde environnant.

L'ampleur du phénomène du racket, qui est à l'origine du drame d'Evreux, est difficile à évaluer, faute de statistiques fiables. De septembre à décembre 2001, plus de 1100 actes ou tentatives de racket ont été signalés par les chefs d'établissements. Ces données sont probablement incomplètes. Beaucoup d'agressions subies par les écoliers ne sont pas rapportées. "L'objectif est de faire diminuer le seuil de tolérance des

victimes pour qu'elles signalent plus tôt les agressions", explique un proviseur. On sait aussi que celles-ci se déplacent de l'intérieur des collèges et des lycées vers l'extérieur. On ne combattra efficacement cette violence qu'en luttant contre toutes les formes d'insécurité.

Le dossier des rythmes scolaires illustre aussi, à sa façon, le poids de la société. Cette fois, ce qu'on attend de l'école, c'est qu'elle se montre plus attentive à la demande sociale. Quelles que soient les raisons qu'ils invoquent pour refuser le changement, les enseignants ne sauraient s'enfermer dans le corporatisme. On ne peut pas s'accommoder de la coupure qui les éloigne des parents d'élèves.

L'école n'est plus un sanctuaire, si elle l'a jamais été. Elle est soumise aux influences, bonnes ou mauvaises, de la société qui l'entoure. Elle ne doit pas être un lieu fermé, à l'écart des réalités d'aujourd'hui. Toute la difficulté est de savoir quel degré d'ouverture elle peut accepter sans renier ses valeurs propres. Car l'école a pour vocation de défendre une certaine autonomie par rapport aux pressions de l'extérieur, mais elle ne saurait se transformer en forteresse close.

Le Monde, 16 mars 2002

Après avoir lu l'article, vous pouvez maintenant répondre aux questions:

1. Cet article du *Monde* n'est pas signé. A votre avis, est-ce parce que:
 - a. il reflète l'opinion générale du journal.
 - b. l'auteur préfère rester inconnu.
 - c. tout le monde sait que c'est l'éditeur qui, le samedi, écrit un article.

(1 point)

2. Complétez le plan-idées du texte:

introduction: école = ... + ... (2 points)

deux événements montrent le lien entre l'école et la société (2 points):

- ...

- ...

reprise de l'événement a: ... (1 point)

reprise de l'événement b: ... (1 point)

conclusion: ... (1 point)

3. Avant-dernier paragraphe: "... les enseignants ne sauraient s'enfermer dans le corporatisme". A votre avis, cette phrase signifie-t-elle:

- a. les enseignants ne savent pas s'enfermer dans le corporatisme.
- b. les enseignants ne peuvent pas s'enfermer dans le corporatisme.
- c. les enseignants ne seraient pas enfermés dans le corporatisme.

(1 point)

4. Dernier paragraphe: "L'école n'est plus un sanctuaire, si elle l'a jamais été". Quel est le sens de "si elle l'a jamais été"?

- a. à supposer qu'elle l'ait été à un moment donné dans le passé.
- b. et elle ne l'a jamais été à aucun moment dans le passé.
- c. et pourtant elle ne l'a jamais été.

(1 point)

**III. Registres de langue: style familier, style courant et style soutenu.
 Dans la liste de mots ci-dessous, cochez la colonne appropriée pour indiquer
 si ces mots appartiennent au style familier, courant ou soutenu. (20 points)**

	<i>soutenu</i>	<i>courant</i>	<i>familier</i>
avoir la trouille			
crâneur			
se gourer			
se tromper			
se fourvoyer			
pépin			
contretemps			
ennui			
gifle			
soufflet			
taloche			
perdre			
paumer			
égarer			
aplomb			
audace			
culot			
conversation			
parlote			
gamin			

IV. Composition/argumentation (30 points)

Choisissez parmi les sujets suivants et faite une composition logique. N'oubliez pas de bien relier vos arguments par des expressions appropriées et d'utiliser des mises en relief pour donner plus de poids à votre argument. Tout texte logique doit, vous le savez, commencer par une introduction et se terminer par une conclusion!
Votre texte sera long de 400-500 mots.

Sujets:

- a. L'arrivée du SIDA a profondément choqué le public et a considérablement changé le comportement, sexuel et autre, des gens.
- b. Notre environnement est plus dangereux qu'avant.
- c. De nos jours, l'influence des médias est tellement forte que nous ne pouvons plus penser indépendamment.
- d. Dans l'avenir, il faudra faire plus d'études pour pouvoir trouver un emploi.
- e. Parler une langue étrangère équivaut à une ouverture au monde.
- f. Une société sans classes est-elle possible?

Total: /75 points.
BONNE CHANCE!